

| 知识点                                        | 页码 |
|--------------------------------------------|----|
| 网络教育含义是什么？与传统教育的区别是什么？                     | 2  |
| 网络教育具有什么特性使得终身教育和终身学习成为一种可能？时空不限性          | 2  |
| 关于网络教育的定位和办学机制                             | 3  |
| 教学媒体观                                      | 3  |
| 网络教育中教师与学习者的角色问题                           | 3  |
| 网络的本质属性有哪些，揭露网络本质的是哪个属性？最广泛认可的属性是？         | 6  |
| 以学为中心的是哪个属性？                               | 6  |
| 多媒体计算机和基于互联网的网络通信技术所具有的多种特性特别适合于实现建构主义学习环境 | 6  |
| 以什么为标志的新一代信息技术革命将引起教育领域的深刻变革？多媒体和互联网。      | 6  |
| 近年来，建构主义学习理论的研究和应用逐渐深入                     | 6  |
| 网络教育应用从属于什么专业                              | 7  |
| 网络教育应用是研究网络教育的什么？现象和规律                     | 7  |
| 2002年提出最具代表性的网络学习环境的宏观模型即数字化学习环境分析框架的是     | 8  |
| 首次建立标准化的网上学习环境测评量表的是                       | 8  |
| 1997年提出建构主义学习环境模型的是                        | 8  |
| 科恩所认为的有意义的学习环境应包括哪8个维度                     | 8  |
| 乔纳森认为有意义的学习具有哪5种属性                         | 9  |
| 乔纳森构建的网络学习环境是什么样的？                         | 9  |
| 乔纳森于的建构主义学习环境模型                            | 9  |
| 网络学习环境在哪几个方面对学习者的提出了更高的要求                  | 11 |
| 网络上的协作学习模式有哪几种？                            | 12 |
| 网络学习环境的研究主要包括什么                            | 14 |
| 斯皮罗提出的认知灵活性理论，是以他对什么的划分为基础的？知识领域           | 15 |
| 良构领域的知识和非良构领域的知识及其划分依据，初级学习和高级学习           | 15 |
| 认知灵活性概念及其理论                                | 15 |
| 认知灵活性理论是谁提出来？                              | 15 |
| 认知灵活性理论与建构主义学习理论的异同？                       | 15 |
| 知识领域划分为良构领域的知识和非良构领域的知识的划分依据？              | 15 |
| 哪一个理论强调真实行为发生的社会网络和活动系统？                   | 15 |
| 哪一个理论认为认知是通过内部表征与外部表征之间的传播和转移产生的           | 15 |
| 关于初级学习和高级学习                                | 16 |
| 良构领域知识的学习方法有哪些？非良构领域知识的学习方法有哪些？            | 16 |
| 知识获取分哪几个阶段？                                | 16 |

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| 十字交叉形的学习方法                                 | 17 |
| 什么是分布式认知理论？                                | 23 |
| 哪一个理论的理论源头来自于认知理论、活动理论和分布式理论？              | 24 |
| 情境认知理论、活动理论和分布式认知理论对于网络教育中的学习环境设计有着哪些共性认识？ | 24 |
| 中国教育和科研计算机网是什么？                            | 26 |
| 我国建设网络教育的公共服务体系必需具备那几个基础条件                 | 29 |
| 网络学习环境与传统的教学环境的异同？                         | 32 |
| 网络学习环境                                     | 33 |
| 网络学习环境构成模型的六要素                             | 34 |
| 简述“以学习者为中心”的三点内涵                           | 34 |
| 学习动机，学习风格，学习准备，学习工具                        | 36 |
| 以教为中心的教学设计和以学为中心的教学设计有哪些区别？                | 40 |
| 以学为中心的教学设计的核心理论基础是什么？                      | 40 |
| 以学为中心的教学设计的内容                              | 40 |
| 以学为中心的教学设计就是什么的设计？                         | 40 |
| 以学习者为中心的网络学习环境搭建有哪些原则？                     | 41 |
| 以学习者为中心的网络学习环境设计的原则是什么？                    | 41 |
| 论述网络学习环境的设计过程有哪些                           | 44 |
| 学习活动设计的3个成分和核心分别是什么？                       | 47 |
| 活动层中的学习评价设计需要经历哪几个阶段                       | 48 |
| 评价反馈的内容有哪些？                                | 49 |
| 网络学习环境设计中界面设计的原则                           | 51 |
| 学习资源设计、学习工具设计和界面设计的原则各是什么？                 | 50 |
| 网络教育支撑平台的功能                                | 56 |
| 一般的网络教学支持平台应包括哪几部分？                        | 57 |
| 试论述教师对教学活动的管理主要包括哪几个内容                     | 61 |
| 以学习者为中心的内涵是什么？                             | 64 |
| 内容学习活动                                     | 64 |
| 学习过程的管理系统主要记录学习者在哪儿方面的数据                   | 66 |
| 什么叫同步交流                                    | 68 |
| 同步交流方式有哪些？异步交流方式有哪些？                       | 68 |
| 什么叫什么叫虚拟学习社区                               | 71 |
| 学习评价系统                                     | 71 |

|                                                  |     |
|--------------------------------------------------|-----|
| 根据评价内容性质的不同，可以将网络学习评价内容分为哪两类？<br>可定量评价内容和需定性评价内容 | 71  |
| 网络学习支持平台中的信息工具、认知工具和管理工具各有哪些？                    | 76  |
| 基于网络的教学教务管理主要分为哪三个模块儿？                           | 76  |
| 基于网络的系统的功能有哪些？                                   | 79  |
| 网络教育支撑平台的发展表现出的明显趋势和特点有哪几个                       | 81  |
| 云计算                                              | 84  |
| 网络教育资源                                           | 107 |
| 网络教育资源的设计与开发的目标是什么？                              | 108 |
| 理想的网络教育资源开发小组应该包括哪几类人员                           | 108 |
| 网络教育资源设计与开发的流程是什么？                               | 109 |
| 脚本包括文字脚本和制作脚本                                    | 109 |
| 文本素材的格式有哪些？答：.txt 、 .doc 和.rtf                   | 111 |
| 音频素材的格式有哪些？答：.wav 、 .mp3 、 .vaf                  | 111 |
| 视频素材的常见格式有哪些？.rm、.mov 、.mpg                      | 111 |
| 视频素材有哪些？文本素材有哪些？动画素材有哪些？                         | 111 |
| 位图（Image）使用什么作为描述方法？像素点                          | 113 |
| 在计算机中用什么来定义图像中每个像素点的颜色和亮度？一组二进制数                 | 113 |
| 素材处理工具中是当今图形设计、处理工作者的首选工具的是                      | 113 |
| 什么是矢量图                                           | 113 |
| 功能强大、效果出色的多轨录音和音频处理工具是指什么                        | 114 |
| 素材处理工具中哪一个是二维矢量动画编辑软件                            | 115 |
| 网络教育素材资源的集成                                      | 117 |
| 素材处理工具中是最常用的视频非线性编辑软件的是                          | 117 |
| 被誉为“多媒体大师”的多媒体创作工具是什么？                           | 119 |
| 网络课程、网络课件的概念                                     | 120 |
| 网络课程设计涉及哪些要素的设计                                  | 120 |
| 网络课程的课程目标可划分为                                    | 122 |
| 网络课程的设计流程是什么？                                    | 122 |
| 网络课程的应用模式                                        | 122 |
| 问题情境的设计模式主要包括什么                                  | 124 |
| 属于问题情境的动态或静态呈现形式的有哪些                             | 124 |
| 最大价值率                                            | 124 |
| 共同经验率                                            | 124 |
| 问题解决模式                                           | 124 |

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| 项目设计模式                                                        | 124 |
| 属于行为目标导向下网络课程中的教学策略                                           | 125 |
| 教学策略按其隐含的学习控制可以划分为                                            | 125 |
| 活动理论认为活动包括目标导向的用以形成客体的三个层级                                    | 125 |
| 表现性目标                                                         | 125 |
| 生成性目标                                                         | 125 |
| 产生式教学策略                                                       | 125 |
| 替代式教学策略                                                       | 125 |
| 网络课程中的学习资源                                                    | 126 |
| 什么叫知识管理                                                       | 136 |
| 显性知识 隐形知识                                                     | 136 |
| 知识管理过程中的原则                                                    | 137 |
| 教育资源库的社会功能有哪些                                                 | 137 |
| 管理员、审核员、一般用户和开发人员各有哪些权限？                                      | 138 |
| 资源检索的方式有哪些                                                    | 139 |
| 为防止意外破坏的出现，资源库系统应具备什么功能                                       | 141 |
| 论述网络教育资源未来形态的发展趋势                                             | 143 |
| 非结构化学习资源，非结构化学习资源的有哪些表现形式？                                    | 144 |
| 基于内容的检索系统由哪几部分组成？媒体库、特征库，知识库                                  | 150 |
| 基于内容的音频检索一般分为什么                                               | 151 |
| 学习评价设计的原则有哪些？                                                 | 164 |
| 奠定了学习支持服务理论基础的是                                               | 182 |
| 函授教育阶段通过什么方式进行知识传递与技能培训？印刷教材和信函指导                             | 182 |
| 什么是远程教育的最初形式？函授教育                                             | 182 |
| 首次提出“学习支持服务”概念并系统论述了“持续性关注”理论的是                               | 182 |
| 在网络教育中，设计和开发满足学习者需求的学习材料，通过以网络为主，以其他媒体（如印刷版教材、光盘等）为辅的方式传递给学习者 | 182 |
| 学习支持服务的核心成分是什么？                                               | 186 |
| 学习支持服务的影响因素中的学习者因素                                            | 188 |
| 学习支持服务的影响因素中的机构因素                                             | 188 |
| 学习支持服务的影响因素中的课程因素                                             | 188 |
| 网络学习中会遇到各种问题，关于网络学习困难的分类，各类各有哪些表现？                            | 194 |
| 学习支持服务中的学术性支持，管理性支持，情感性支持                                     | 196 |
| 网络教育机构如何实现学习者与教师以及教育机构之间的双向通信？                                | 197 |

|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| 学习支持服务体系设计的关键任务是什么？                                     | 197 |
| 网络教育中学习支持服务的交互方式中，同步方式有哪些？异步方式有哪些？                      | 198 |
| 学习技能的培养                                                 | 220 |
| 学习技能培养时的原则                                              | 220 |
| 学习技能有哪些？各属于哪一类？                                         | 220 |
| 教学模式                                                    | 230 |
| 教学模式的特点有哪些？                                             | 230 |
| 教学模式的要素有哪些？作用各是什么？理论基础、核心是什么？                           | 230 |
| 教学模式教学策略概念                                              | 230 |
| 教学模式与教学策略的联系和区别                                         | 231 |
| 网络教学的特点                                                 | 231 |
| 试述与传统教学相比网络教学具有的特点                                      | 231 |
| 信息时代对网络教学模式的要求有哪些？                                      | 232 |
| 基于行为目标的传递式教学模式有哪些？基于生成性目标的探究式教学模式有哪些？                   | 234 |
| 同步讲授型教学模式的教学原则是什么？                                      | 234 |
| 同步讲授型教学模式的教学过程包括哪些？                                     | 234 |
| 个别指导型教学模式的教学过程包括哪些？                                     | 234 |
| 引导发现型教学模式的教学过程包括哪些？                                     | 234 |
| 常见的教学策略有哪些？                                             | 242 |
| 针对基于目标行为的传递式教学模式的相关教学策略                                 | 242 |
| 教学中支架的作用                                                | 243 |
| 动画的特点？数据量小、不易失真                                         | 245 |
| 视频的特点和用途？表现事物细节的能力，信息量比较大，具有很强的感染力，适宜呈现一些对学习者的感觉比较陌生的事物 | 245 |
| 建构主义理论和信息技术的发展而兴起的教学模式是什么？                              | 246 |
| 案例教学具有哪些特征                                              | 246 |
| 论述基于生成性目标的探究式教学模式的教学过程                                  | 247 |
| 基于生成性目标的探究式教学模式的相关教学策略                                  | 250 |
| 教练策略                                                    | 252 |
| 教育评价                                                    | 257 |
| 虚拟操作用于哪一个技能的评价？操作技能                                     | 261 |
| 属于针对生成性目标的学习评价方法的是                                      | 263 |
| 网络课程评价指标有哪几类                                            | 271 |
| 网络课程的评价中属于教学设计评价有哪些                                     | 271 |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 网络课程的评价中属于教学内容评价有哪些 | 271 |
| 网络课程的评价中属于可用性评价有哪些  | 271 |